

Cure & Care Development organiseert

BASISCURSUS

**COGNITIEF GEDRAGSTHERAPEUTISCH WERKER
K&J VARIANT**



21 september – 14 december 2018
Hoofddocent: mw. drs. Karin Frijters

BASISCURSUS COGNITIEF GEDRAGSTHERAPEUTISCH WERKER

- Omvang cursus:** De cursus omvat 8 bijeenkomsten van 6 uur exclusief pauze
- Urenverdeling:** 48 contacturen en 100 werkuren
- Data:** 21 en 28 september, 5 en 19 oktober, 2, 16 en 30 november en 14 december.
reservedatum 21 december
- Tijden:** 10:00 uur tot 17:00 uur (incl. 2 x 15 min. thee-/koffiepauze en 30 minuten lunchpauze)
- Lunch:** De lunch wordt verzorgd door de organisatie
- Plaats:** Fier, Holstmeerweg 1 te Leeuwarden
- Hoofddocent:** **mw. drs. C.A.M. Frijters** is klinisch psycholoog/psychotherapeut, Kinder- en Jeugdpsycholoog Specialist NIP, en cognitief gedragstherapeut supervisor. Na eerst vanaf 1983 in een algemeen ziekenhuis te hebben gewerkt is zij sinds 1997 verbonden aan Trajectum (Noord), één van de SGLVG-instellingen. Ze is daar werkzaam als psychotherapeut, als praktijkopleider en als expert psychotherapie en vaktherapie binnen het kenniscentrum van Trajectum.
- Projectcoördinator:** Miranda Brinkhorst (m.brinkhorst@curecare.nl)
- Huiswerk:** Literatuurstudie, uitwerken casussen en andere huiswerkopdrachten.
- Toetsing:**
- Casustoets (FA+BA en registratie opdracht) zitting 5+6;
 - Opzet exposure oefening van een eigen angstprobleem voor zitting 7+8;
 - Digitale tussentijdse theoretische toets voor zitting 9+10;
 - Eindtoets: verslag van CGT-behandeling (max. 5 A4-tjes);
 - Beschrijving van casus met welomschreven probleem/klacht;
 - Holistische theorie
 - Behandelplan met behandeldoelen en keuze interventie(s);
 - Functie-analyse en betekenisanalyse van probleem;
 - Gebruik motiveringstechniek(en) om hiermee de cliënt te motiveren tot verandering;
 - Beschrijving van behandeling met interventies, registraties en resultaat;
 - Kritische reflectie van behandeling.
- Conform eisen VGCT is aanwezigheid vereist van tenminste 90%. Omdat de cursus verspreid over 8 dagen (=16 dagdelen van 3 uur elk) gegeven wordt is de maximaal toegestane afwezigheid 1 dag (6 uur = 12,5%). In dat geval dient een vervangende opdracht te worden uitgevoerd betreffende het gemiste onderdeel ter compensatie van de gemiste uren. Worden 2 dagen gemist (=25%) dan zal geen certificaat kunnen worden verstrekt. Dient zich in deze een noodgeval aan (dit ter beoordeling van de docenten) dan kan worden overwogen betreffende cursist in de gelegenheid te stellen de betrokken dagen in te halen in een latere identieke cursus binnen een periode van een jaar na start van onderhavige cursus.

Erkenning: Erkenning wordt aangevraagd als basiscursus Cognitief Gedragstherapeutisch Werker bij de VGCT voor 48 contacturen. De cursus dient met inbegrip van het aantal werkuren tenminste 100 uren te beslaan. Er dient dus rekening te worden gehouden met minimaal 52 uur huiswerk. In de praktijk is overigens gebleken dat cursisten gemiddeld 60 uur in totaal voor het huiswerk nodig hebben. (Vooral in het begin kan de benodigde tijd oplopen. Later, wanneer men meer vertrouwd is geraakt met de gebruikte termen en protocollen, zal dit naar verwachting minder het geval zijn.)

Leerdoelen:

Kennis

Het kennen van de basisbegrippen van de cognitieve gedragstherapie, de klassieke en operante leerprincipes; het kennen van de verschillende operante behandelprincipes, cognitieve technieken, zelfcontrole procedures, procedures van geleidelijke exposure, motiveringstechnieken en mediatietechnieken. Ook is een leerdoel om kennis te hebben over het afstemmen van de cognitieve gedragstherapie op de leeftijd en ontwikkelingsniveau van kinderen en jongeren.

Vaardigheden

De vaardigheid bezitten om gedragstherapeutische instrumenten en technieken te gebruiken, zoals het maken van een functie- en betekenisanalyse en een holistische theorie, het registreren en meten van gedrag, het motiveren van en onderhandelen met cliënt(systemen), het opzetten en uitvoeren van stappenplannen, het kunnen toepassen van exposure, taakconcentratie en zelfcontroletechnieken, het uitdagen van gedachten en het onderhandelen over gedragsexperimenten. Ook gaat het om het kunnen uitvoeren van technieken uit de mediatietherapie bij ouders en in (dag)klinische settingen en om in staat te zijn om de cognitief gedragstherapeutische interventies te kunnen afstemmen op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind en op de behandelsetting.

Het kunnen toepassen van protocollaire behandelingen voor kinderen en jongeren met veel voorkomende stoornissen en klachten, met name angststoornissen, PTSS, depressie, emotieregulatieproblematiek, gedragsproblemen, ontwikkelingsstoornissen en middelgebonden stoornissen. Het gaat om de vaardigheid te bezitten om bovenvermelde technieken althans op basaal niveau aan cliënt(systemen) te presenteren en ze toe te passen. De nadruk zal liggen op het leren omgaan met mogelijkheden en moeilijkheden die zich in de interactie met cliënten voordoen.

Attitude

In staat zijn tot een respectvolle bejegening van de cliënt en zijn/haar ouders: diens probleem als zodanig erkennen, hem/haar aan het denken zetten over de mogelijke aanpak ervan, hem/haar aldus weten te motiveren voor verandering en het in goede samenwerking meedenkend aanbieden van mogelijke interventies die verandering kunnen bewerkstelligen. Een visie hebben op de positie van de gedragstherapeutisch medewerker in het werkveld in relatie tot de gedragstherapeut en overige behandelaars. Aan het slot van de cursus vindt een systematische bezinning plaats op de kansen voor generalisatie van het geleerde in ieders eigen individuele dagelijkse praktijk.

Inhoud

Nadat de cursisten een inleiding in de leertheorie hebben doorlopen worden in de eerste helft van de cursus basisvaardigheden geoefend als het maken van functie- en betekenisanalyses van probleemgedrag, het opstellen van een holistische theorie, het opstellen van een behandelplan, het registreren en meten van probleemgedrag, het uitvoeren van exposure al dan niet met responspreventie, de basis van cognitieve therapie en het opzetten van een gedragsexperiment. Ook is er aandacht voor het afstemmen van gedragstherapie op kinderen en jongeren.

In de tweede helft komen specifieke vaardigheden aan bod zoals meer verdieping in cognitieve therapie en operante bekrachtiging bij specifieke stoornissen, mediatietherapie bij ouders en in (dag)klinische settingen, motiveren en socratische dialoog.

Bovenstaande vaardigheden worden besproken en geoefend aan de hand van (protocollen voor) veel voorkomende stoornissen en klachten bij kinderen en jongeren, angststoornissen, PTSS, depressie, emotieregulatieproblematiek, gedragsproblemen, ontwikkelingsstoornissen en middelgebonden stoornissen. Er wordt gewerkt met eigen in te brengen casuïstiek (van cursist zelf of van cliënt) in subgroepen onder begeleiding van de docent nadat de diverse vormen van aanpak en/of technieken besproken en door docent zelf of via audiovisueel materiaal zijn gedemonstreerd.

Werkwijze

De opbouw van een zitting is als volgt:

- Nabespreking literatuur door cursist(en);
- Aanvullende uitleg en beantwoording vragen door docent;
- Demonstratie van technieken door docent en middels audiovisueel materiaal;
- Rollenspellen en oefenen in subgroepen aan de hand van ingebracht casusmateriaal en huiswerkopdrachten;
- Bespreken van huiswerkopdrachten voor de volgende bijeenkomst.

Evaluatie

Na elke zitting ontvangt u het evaluatieformulier. Het evaluatieformulier is een formulier waarop de gehele organisatie en uitvoering van de cursus geëvalueerd wordt. Wij verzoeken u vriendelijk het evaluatieformulier na elke zitting in te vullen en op dezelfde dag te retourneren.

Literatuur

Twee basisboeken, verstrekt door CCD:

1. Van Heycop ten Ham, B., de Vos, B. en Hulsbergen, M. (2012). *Praktijkboek gedragstherapie-deel 1, Handboek voor cognitief gedragstherapeutisch werkers*. Amsterdam: Boom.

Hieruit worden de volgende hoofdstukken gebruikt:

- Hoofdstuk 1. De geschiedenis van de cognitieve gedragstherapie, blz. 19-47
- Hoofdstuk 2. Functieanalyse: analyse van disfunctioneel gedrag, blz. 49-89
- Hoofdstuk 3. Betekenisanalyse: analyse van disfunctionele emotionele reacties, blz. 91-142
- Hoofdstuk 4. Inleiding t/m 4.2 en 4.4. Het gedragstherapeutisch proces: probleemsamenhang en behandelplan, blz. 143- 178 en blz. 189-205
- Hoofdstuk 6 Technieken: veranderen van emotionele reacties blz. 227-246
- Hoofdstuk 7. Cognitieve therapie, blz.247-274 en Bijlage 5 en 6, blz. 397-399
- Hoofdstuk 10. De therapeutische context, blz. 335-365

2. Braet, C. & Bögels, S. (red) (2014). *Protocollaire behandelingen voor kinderen en adolescenten met psychische klachten deel I*. Amsterdam: Boom.

Hieruit worden de volgende hoofdstukken gebruikt:

- Hoofdstuk 10. Warners, van S. en Hoofdakker, van den B., *Protocollaire oudertraining bij kinderen met een autismespectrumstoornis en gedragsproblemen*, blz. 225-253
- Hoofdstuk 14. Braet, C., Timbremont, B., Bosmans, G en Wante, L. *Pak aan: cognitieve gedragstherapie voor kinderen met depressieve symptomen*, blz. 349-371
- Hoofdstuk 15. Peijnenburg, D en Bögels, S. *Denken + Doen = Durven: groepsbehandeling voor kinderen en jongeren met angststoornissen*, blz. 373-403
- Hoofdstuk 16. Haan, e. de. *Bedwing je dwang: protocollaire behandeling voor kinderen en adolescenten met een dwangstoornis*, blz 405-422 (1 uur)
- Hoofdstuk 18. Bicanic, I. en Kremers, A. *STEPS: cognitieve gedragstherapie voor adolescente meisjes met een posttraumatische stressstoornis als gevolg van eenmalig seksueel geweld*, blz. 443-464

- Hoofdstuk 20. Gemert, van T, Schuppert, M. & Wiersma, H. Emotieregulatietraining voor jongeren met (symptomen van) borderline persoonlijkheidsproblematiek, blz. 481-510
- Hoofdstuk 23, Ivens, Y., Wiers, R.W. en Saleminck, E. Cannabisbehandelprotocol voor jongeren en jongvolwassenen: behandeling van problematisch middelengebruik en verslaving, blz. 565-591
- Hoofdstuk 24. Slee, N., Garnefski, N. & Spinhoven, P. Jongeren met zelfbeschadigend gedrag: protocollaire cognitieve gedragstherapie, blz. 593-617

Digitale cursusmap

De deelnemers krijgen toegang tot onze online leeromgeving 'Mijn CCD', waar de cursusmap digitaal wordt aangeboden.

- Korrelboom, K. en Broeke, ten E., (2014) Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie; handboek voor theorie en praktijk. Bussum: Countinho
 - o Hoofdstuk 11 t/m 11.3. Diagnostiek van aangrijpingspunten (IV); registraties, blz. 397-405
- Bögels, S. (2008) Behandeling van angststoornissen bij kinderen en adolescenten. Houten: Bohn Stafleu van Loghum,
 - o Hoofdstuk 3. Technieken voor cognitieve gedragstherapie bij kinderen, 24-52
- Lucassen, S. en Oord, van der, S. (2008). WRITEjunior. Protocol schrijftherapie voor getraumatiseerde kinderen en adolescenten 4-18 jaar. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
 - o Hoofdstuk 1: Introductie WRITEjunior schrijftherapie, blz. 9-18
 - o Hoofdstuk 2: Werkwijze, blz. 19-33
- P. Prins en J. Bosch (2011). Methoden en technieken van gedragstherapie bij kinderen en jeugdigen. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.
 - o Hoofdstuk 8. Nijhoff-Huyse, M. Spel en verbeelding in de gedragstherapie met kinderen en jeugdigen, blz 258-295
 - o Hoofdstuk 9. Haan, de E. Gedragstherapie bij adolescenten, blz 296-319
 - o Hoofdstuk 3. Bosch, J en Albrecht, G. Operante technieken en mediatietherapie bij ouders en leerkrachten, blz. 80-111
- Klaver, M. en A-Tjak, J. (2006). Mediatieve gedragstherapie in het verpleeghuis; het gebruik van CGT-analyses en cognitieve interventies met een zorgteam. Gedragstherapie jaargang 39 nr 1, blz 5-21
- Appelo, M. (2011). Socratisch motiveren. Amsterdam: Uitgeverij Boom.
 - o Hoofdstuk 2. Introductie en illustraties, blz. 15-32
 - o Hoofdstuk 6. Persoonlijkheid en veranderingsfasen, 73-86
 - o Hoofdstuk 11. Opmerkingen bij de DVD, blz. 133-136
- Sprey, A. (2002). Praktijkboek persoonlijkheidsstoornissen. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum, blz 31, 412, 413 en 445
- Schalken, F. (2010). Handboek online hulpverlening. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum, hoofdstuk 14 t/m 16, blz 183-237

Ondersteunend audiovisueel materiaal tijdens de cursus:

Bij diverse zittingen: filmfragmenten van YouTube, DvD's, beroepsverenigingen

ZITTING 1 & 2

Datum: 21 september 2018

Tijd: 10.00 – 17.00 uur

Onderwerp: Leertheorie (klassieke en operante conditionering), het twee-en driefactorenmodel, functieanalyse en betekenisanalyse.

Huiswerk: (6 uur)

- Lezen: Uit Heycop ten Ham, van B., Vos, de B. en Hulsbergen, M. (2012). Praktijkboek gedragstherapie-deel 1, Handboek voor cognitief gedragstherapeutisch werkers. Amsterdam: Boom.
 - Hoofdstuk 1. De geschiedenis van de cognitieve gedragstherapie, blz. 19-47 (1,5 uur)
 - Hoofdstuk 2 t/m 2.5. Functieanalyse: analyse van disfunctioneel gedrag, blz. 49-74 (1,5 uur)
 - Hoofdstuk 3 t/m 3.4 en 3.6. Betekenisanalyse: analyse van disfunctionele emotionele reacties, blz. 91-130 en blz. 139-142 (2,5 uur)
- Neem op papier eigen casuïstiek mee (0,5 uur)

Programma:

10.00-10.30 uur: Welkom, introductie docent, voorstelronde met verwachtingen en leerdoelen

10.30-11.00 uur: Uitleg over opzet en inhoud van de cursus en huishoudelijke mededelingen

11.00-11.30 uur: Inleiding CGT, leertheorie, en twee- en driefactoren model (filmpje VGCT)

11.30-11.45 uur: Koffiepauze

11.45-12.15 uur: Uitleg operante conditionering en opstellen FA door docent, oefenen adhv van audiovisueel materiaal (film VGCT - dwangstoornis)

12.15-12.30 uur: Plenair FA opstellen bij beeldmateriaal

12.30-13.00 uur: In subgroepen FA opstellen bij casuïstiek cursisten

13.00-13.15 uur: Plenair nabespreken

13.15-13.45 uur: Lunchpauze

13.45-14.15 uur: Uitleg klassieke conditionering en plenair opstellen BA (a.d.h.v. beeldmateriaal paniekstoornis)

14.15-14.45 uur: In subgroepen oefenen met BA opstellen bij casus '16-jarig meisje met trauma'

14.45-15.00 uur: Plenair nabespreken

15.00-15.15 uur: Theepauze

15.15-16.15 uur: Uitleg van gedragsanalyses en driefactoren model (GGG) aan cliënten en oefenen in rollenspellen (a.d.h.v. eigen casuïstiek)

16.15-16.45 uur: Plenair nabespreken en oefenen: rationale uitleggen, en waar loop je tegenaan?

16.45-17.00 uur: Evaluatie cursusdag 1 (met evaluatieformulier) en voorbespreken huiswerk zitting 3 en 4, invulling dag 8, afspraken literatuurpresentaties

ZITTING 3 & 4

Datum: 28 september 2018

Tijd: 10.00 – 17.00 uur

Onderwerp: Het gedragstherapeutisch proces met opstellen holistische theorie en behandelplan, doelen in de behandeling en registreren.

Huiswerk: (6,5 uur)

- Lezen: Uit Heycop ten Ham, van B., Vos, de B. en Hulsbergen, M. (2012). Praktijkboek gedragstherapie-deel 1, Handboek voor cognitief gedragstherapeutisch werkers. Amsterdam: Boom.
 - Hoofdstuk 2, 2.6. Functieanalyse: analyse van disfunctioneel gedrag, blz. 74-89 (1 uur)
 - Hoofdstuk 3, 3.5. Betekenisanalyse, blz. 130-142 (0,5 uur)
 - Hoofdstuk 4. Inleiding t/m 4.2 en 4.4. Het gedragstherapeutisch proces: probleemsamenhang en behandelplan, blz. 143- 178 en blz. 189-205 (2,5 uur)
 - Lezen: Uit Korrelboom, K. en Broeke, ten E., (2014) Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie; handboek voor theorie en praktijk. Bussum: Countinho.
 - Hoofdstuk 11 t/m 11.3. Diagnostiek van aangrijpingspunten (IV); registraties, blz. 397-405 (0,5 uur)
- Praktijkopdrachten:
- Twee cursisten bereiden literatuurpresentatie van zitting 3 en 4 voor (1 uur)
 - Maken van een FA en BA bij jezelf, bekende of (papieren) cliënt. (1 uur)
 - Maken van een (zelf)registratielijst van hinderlijk gedrag bij een cliënt. (0,5 uur)
 - Op papier zetten van casuïstiek, waarover een HT gemaakt kan worden. (0,5 uur)

Programma:

10.00-10.05 uur: Uitleg programma

10.05-10.40 uur: Literatuurpresentatie door 2 cursisten

10.40-10.45 uur: Nabespreking presentatie en vragen literatuur

10.45-11.00 uur: Presentatie gedragstherapeutisch proces

11.00-11.15 uur: Koffiepauze

11.15-11.30 uur: Huiswerk: in subgroepen nabespreken van opgestelde FA en BA

11.30-11.45 uur: Plenair nabespreken van opgestelde FA en BA (huiswerk) en evt. vragen

11.45-12.15 uur: Huiswerk: in subgroepen nabespreken van (zelf)registratielijst van hinderlijk gedrag

12.15-12.30 uur: Huiswerk plenair nabespreken incl. implicaties registratie voor behandeling

12.30-13.00 uur: Lunchpauze

13.00-13.45 uur: Uitleg over HT en demonstratie docent van opstellen van HT bij casus cursist

13.45-14.45 uur: In subgroepen oefenen met opstellen HT bij casuïstiek cursist

14.45 -15.00 uur: Plenair nabespreking oefening HT

15.00-15.15 uur: Theepauze

15.15-16.00 uur: Samenvatting doelen HT en implicaties vanuit HT, FA, BA voor het behandelplan (presentatie)

16.00-16.30 uur: In subgroepen oefenen met in onderhandeling met cliënt opstellen van behandelplannen, bespreken behandelplan en het geven van een registratie-opdracht aan cliënt

16.30-16.45 uur: Plenair nabespreken van oefenen

16.45-17.00 uur: Evaluatie cursusdag 2 (met evaluatieformulier) en voorbespreken huiswerk zitting 5 en 6

ZITTING 5 & 6

Datum: 5 oktober 2018

Tijd: 10.00 – 17.00 uur

Onderwerp: Angststoornissen; protocollaire behandeling, exposure (zitting 5) en cognitieve therapie (zitting 6)

Huiswerk: (9,5 uur)

- Lezen: Uit Heycop ten Ham, van B., Vos, de B. en Hulsbergen, M. (2012). Praktijkboek gedragstherapie deel 1, Handboek voor cognitief gedragstherapeutisch werkers. Amsterdam: Boom.
 - Hoofdstuk 7. Cognitieve therapie, blz.247-274 en Bijlage 5 en 6, blz. 397-399 (1,5 uur)
- Lezen: Uit Bögels, S. (2008) Behandeling van angststoornissen bij kinderen en adolescenten. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
 - Hoofdstuk 3. Technieken voor cognitieve gedragstherapie bij kinderen, blz. 24-52 (1,5 uur)
- Lezen: Uit Braet, C. & Bögels, S. (red) (2014). Protocollaire behandelingen voor kinderen en adolescenten met psychische klachten deel 1. Amsterdam: Boom.
 - Hoofdstuk 15. Peijnenburg, D en Bögels, S. Denken + Doen = Durven: groepsbehandeling voor kinderen en jongeren met angststoornissen, blz. 373-403 (1,5 uur)
 - Hoofdstuk 16. Haan, e. de. Bedwing je dwang: protocollaire behandeling voor kinderen en adolescenten met een dwangstoornis, blz 405-422 (1 uur)

Praktijkopdrachten (huiswerk)

- Invullen van G-schema bij iets licht problematisch van jezelf. (0,5 uur)
- Rationele en voor jezelf acceptabele variant bedenken en opstellen van een gedragsexperiment (met eigen licht problematisch gedrag) om zelf thuis uit te gaan voeren. (0,5 uur)
- Op een rijtje zetten van voorwaarden om het gedragsexperiment thuis optimale slagingskansen te geven. (0,5 uur)
- Op papier zetten van casuïstiek waarbij ook cognities een rol spelen. (0,5 uur)
- Twee cursisten bereiden literatuurpresentatie van zitting 5 en 6 voor (1 uur)
- Neem een eigen casus en beschrijf bij wijze van casustoets (vóór bijeenkomst 5 en 6 tussentijds per mail bij docent in te leveren) van een omschreven klacht de functionele en betekenisanalyse, en registratieopdracht (2 x A4). Deze competentie geldt als een onderdeel van de eindpraktijkttoets. (2 uur)

Programma:

10.00-10.05 uur: Uitleg programma

10.05-10.40 uur: Literatuurpresentatie door 2 cursisten

10.40-10.50 uur: Nabespreking presentatie

10.50-11.00 uur: Bespreking literatuur (protocol Angststoornis), evt vragen cursisten

11.00-11.30 uur: Huiswerk: in subgroepen nabespreken:

- ingevulde G-schema's van licht problematisch eigen gedrag
- opgestelde gedragsexperimenten van licht problematisch eigen gedrag
- voorwaarden voor slagen van experiment

11.30-11.45 uur: Koffiepauze

11.45-12.15 uur: Beeldmateriaal angststoornis met plenair opstellen FA en BA

12.15-12.30 uur: Beeldmateriaal CGT bij angststoornissen (docu SBS6)

12.30 - 13.00 uur: Demonstratie docent met cursist met eigen angst en vermijdingsgedrag
uitleg rationale exposure en opzetten exposure oefening

13.00-13.30 uur: Lunchpauze

13.30-14.00 uur: In subgroepen oefenen met uitleg rationale exposure (en responspreventie) en inventariseren situaties waarin angst en vermijdingsgedrag

14.00-14.10 uur: Plenair nabespreken van oefenen

14.10-14.30 uur: Uitleg gedachtenschema (G-schema) door docent met opzet van uitdagen en herformuleren cognities (plenaire oefening)

14.30-15.00 uur: In subgroepen in rollenspel oefenen met uitdagen en herformuleren van cognities

15.00-15.15 uur: Theepauze (en nabespreking oefening)

15.15-15.45 uur: Introductie gedragsexperiment, en demonstratie docent in rollenspel met cursist van opstellen gedragsexperiment (m.b.t. vermijdingsgedrag of veiligheidsgedrag)

15.45-16.30 uur: In subgroepen in rollenspel oefenen met opstellen gedragsexperiment

16.30-16.45 uur: Plenair nabespreken van oefenen

16.45-17.00 uur: Evaluatie cursusdag 3 (met evaluatieformulier) en voorbespreken huiswerk zitting 7 en 8

ZITTING 7 & 8

Datum: 19 oktober 2018

Tijd: 10.00 – 17.00 uur

Onderwerp: PTSS (zitting 7) en depressie (zitting 8). Specifieke technieken: imaginaire exposure bij PTSS, cognitieve gedragstherapie bij depressie, zelfbeeld (COMET).

Huiswerk: (6 uur)

- Lezen: Uit Braet, C. & Bögels, S. (red) (2014). Protocollaire behandelingen voor kinderen en adolescenten met psychische klachten deel 1. Amsterdam: Boom.
 - Hoofdstuk 18. Bicanic, I. en Kremers, A. STEPS: cognitieve gedragstherapie voor adolescente meisjes met een posttraumatische stressstoornis als gevolg van eenmalig seksueel geweld, blz. 443-464 (1u)
- Lezen: Uit Lucassen, S. en Oord, van der, S. (2008). WRITEjunior. Protocol schrijftherapie voor getraumatiseerde kinderen en adolescenten 4-18 jaar. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
 - Hoofdstuk1. Introductie WRITEjunior schrijftherapie, blz. 9-18 (0,5 uur)
 - Hoofdstuk 2. Werkwijze, blz. 19-34 (1 uur)
- Lezen: Uit Braet, C. & Bögels, S. (red) (2014). Protocollaire behandelingen voor kinderen en adolescenten met psychische klachten deel 1. Amsterdam: Boom.
 - Hoofdstuk 14. Braet, C., Timbremont, B., Bosmans, G en Wante, L. Pak aan: cognitieve gedragstherapie voor kinderen met depressieve symptomen, blz. 349-371 (1 uur)
- Lezen: Uit Heycop ten Ham, van B., Vos, de B. en Hulsbergen, M. (2012). Praktijkboek gedragstherapie deel 1, Handboek voor cognitief gedragstherapeutisch werkers. Amsterdam: Boom.
 - Hoofdstuk 6 Technieken: veranderen van emotionele reacties blz. 227-246 (1 uur)

Praktijkopdrachten:

- Twee cursisten bereiden literatuurpresentatie van zitting 7 en 8 voor (1 uur)
- Opdracht exposure: stel een exposure oefening op van een eigen (angst)probleem. Een kopie exemplaar hiervan wordt vóór zitting 7 en 8 digitaal bij de docent ingeleverd. Deze competentie geldt als een onderdeel van de eindpraktijktoets. (1 uur)
- Neem een casus PTSS en depressie (2 x half A4) mee. (0,5 uur)

Programma:

10.00-10.05 uur: Uitleg programma

10.05-10.40 uur: Literatuurpresentatie door 2 cursisten

10.40-11.00 uur: Nabespreking presentatie & toets

11.00-11.15 uur: Bespreking literatuur n.a.v. vragen cursisten en aanvullingen docent

11.15-11.30 uur: Koffiepauze

11.30-12.00 uur: Beeldmateriaal PTSS , tonen en bespreken van EMDR, imaginaire exposure en TF-CBT

12.00-12.15 uur: Rol van de CGW bij een traumabehandeling

12.15-12.45 uur: Introductie vaardigheidstraining (gedragsactivatie en coping) en oefenen in subgroepen (rollenspel)

12.45-13.00 uur: Plenair nabespreken van oefenen

13.00-13.30 uur: Lunchpauze

13.30-14.00 uur: Tonen en bespreken van DVD 'Buitenbeentjes' over jongere met depressie

14.00-14.20 uur: Demonstratie docent met cursist van uitvoeren meerdimensionaal evalueren bij kind of jongere met een depressie

14.20-14.50 uur: In subgroepen oefenen met meerdimensionaal evalueren

14.50-15.00 uur: Nabespreken oefening meerdimensionaal evalueren

15.00-15.15 uur: Theepauze

15.15-15.45 uur: Uitleg en demonstratie docent van uitvoeren contraconditionering / COMET (zelfbeeld) met cursist

15.45-16.30 uur: In subgroepen oefenen met COMET

16.30-16.45 uur: Plenair nabespreken van oefenen

16.45-17.00 uur: Evaluatie cursusdag 4 (met evaluatieformulier) en voorbespreken huiswerk zitting 9 en 10

Na zitting 8 krijgt elke cursist digitaal de tussentijdse theoretische toets toegezonden, met het verzoek deze vóór zitting 11 en 12 (30 augustus) ingevuld aan de docent terug te mailen.

ZITTING 9 & 10

Datum: 2 november 2018

Tijd: 10.00 – 17.00 uur

Onderwerp: CGT afstemmen op K&J en emotieregulatieproblematiek

Huiswerk: (8,5 uur)

- Lezen: Uit Prins, P. en Bosch, J. (2011). Methoden en technieken van gedragstherapie bij kinderen en jeugdigen. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.
 - Hoofdstuk 8. Nijhoff-Huysse, M. Spel en verbeelding in de gedragstherapie met kinderen en jeugdigen, blz 258- 295 (2 uur)
 - Hoofdstuk 9. Haan, de E. Gedragstherapie bij adolescenten, blz 296-319 (1,5 uur)
- Lezen: Uit Braet, C. & Bögels, S. (red) (2014). Protocollaire behandelingen voor kinderen en adolescenten met psychische klachten deel 1. Amsterdam: Boom.
 - Hoofdstuk 20. Gemert, van T, Schuppert, M. & Wiersma, H. Emotieregulatietraining voor jongeren met (symptomen van) borderline persoonlijkheidsproblematiek, blz. 481-510 (1,5 uur)
 - Hoofdstuk 24. Slee, N., Garnefski, N. & Spinhoven, P. Jongeren met zelfbeschadigend gedrag: protocollaire cognitieve gedragstherapie, blz. 593-617 (1 uur)

Praktijkopdrachten:

- Thuis invullen en per email toezenden aan docent van digitale tussentijdse theoretische toets. (2 uur)
- Twee cursisten bereiden literatuurpresentatie van zitting 9 en 10 voor (1 uur)
- Meenemen casuïstiek van jongere met emotieregulatieproblematiek (0,5 uur)

Programma:

10.00-10.05 uur: Uitleg programma

10.05-10.40 uur: Literatuurpresentatie door 2 cursisten

10.40-11.00 uur: Nabespreking presentatie en vragen n.a.v. literatuur

11.00-11.30 uur: Tonen en bespreken van filmfragmenten YouTube 'Interview met prof. Arnoud Arntz over hulp aan borderliners' / W. van den Bosch (biosociale model borderline persoonlijkheidsstoornis)

11.30-11.45 uur: Koffiepauze

11.45-12.45 uur: In subgroepen HT, FA en BA opstellen van eigen casus (emotieregulatieproblematiek)

12.45-13.00 uur: Plenair nabespreken

13.00-13.30 uur: Lunchpauze

13.30-14.00 uur: Introductie ERT en in subgroepen in rollenspel ERT-interventies oefenen:

bijv. definiëren emotionele bui (schema blz. 492) of je zelfkennis gebruiken (blz. 495)

14.00-14.30 uur: Demonstratie docent in rollenspel met cliënt die zich suïcidaal uitlaat: opstellen signaleringsplan

14.30-15.00 uur: In subgroepen in rollenspel oefenen met suïcidale cliënt (en signaleringsplan)

15.00-15.15 uur: Theepauze

15.15-16.00 uur: In subgroepen in rollenspel oefenen met keuze van interventie uit protocol zelfbeschadigend gedrag (Slee, Garnefski & Spinhoven, 2014)

16.00-16.15 uur: Plenair nabespreken

16.15-16.45 uur: Aandachtspunten complexe problematiek en plenaire inbreng bespreken m.b.t. complexe problematiek (bijv. KOPP/KVO, hechting)

16.45-17.00 uur: Evaluatie cursusdag 5 (met evaluatieformulier) en voorbespreken huiswerk zitting 11 en 12

ZITTING 11 & 12

Datum: 16 november 2018

Tijd: 10.00 – 17.00 uur

Onderwerp: Mediatetherapie bij ouders van kinderen met gedragsproblematiek en ontwikkelingsstoornissen en mediatie in (dag)klinische setting

Huiswerk: (6,5 uur)

- Lezen: Uit Prins, P. en Bosch, J. (2011). Methoden en technieken van gedragstherapie bij kinderen en jeugdigen. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.
 - Hoofdstuk 3. Bosch, J en Albrecht, G. Operante technieken en mediatetherapie bij ouders en leerkrachten, blz. 80-111 (1,5 uur)
- Lezen: Uit Braet, C. & Bögels, S. (red) (2014). Protocollaire behandelingen voor kinderen en adolescenten met psychische klachten deel 1. Amsterdam: Boom.
 - Hoofdstuk 10. Warners, van S. en Hoofdakker, van den B., Protocollaire oudertraining bij kinderen met een autismespectrumstoornis en gedragsproblemen, blz. 225-253 (1,5 uur)
 - Hoofdstuk 11. Mey, de W. en Merlevede, E., Kinderen...de baas!?: behandeling van jonge kinderen met gedragsproblemen, blz. 255-287 (1,5 uur)
- Lezen: Uit Klaver, M. & A-Tjak, J. (2006). Mediatieve gedragstherapie in het verpleeghuis; het gebruik van CGT-analyses en cognitieve interventies met een zorgteam. Gedragstherapie jaargang 39 nr1, blz 5-21 (1u)

Praktijkopdrachten

- Twee cursisten bereiden literatuurpresentatie van zitting 11 en 12 voor (1 uur)
- Meenemen casuïstiek van kind met gedragsproblemen en/of ontwikkelingsstoornissen (0,5 uur)
- Eén of twee cursisten nemen casus mee voor mediatie in (dag)klinische setting met cliënt met probleemgedrag, waarbij voorkeur teamleden verschillend mee omgaan (0,5 uur)

Programma:

10.00-10.05 uur: Uitleg programma

10.05-10.40 uur: Literatuurpresentatie door 2 cursisten

10.40-10.45 uur: Nabespreking presentatie

10.45-11.00 uur: Bespreking literatuur n.a.v. vragen cursisten en aanvullingen docent

11.00-11.15 uur: Terugkoppeling resultaten tussentijdse theoretische toets

11.15-11.30 uur: Koffiepauze

11.30-12.00 uur: Demonstratie docent in rollenspel met ouders van uitleg SGG-model en maken van SGG-schema van bepaalde gebeurtenis

12.00-12.30 uur: In subgroepen in rollenspel met ouders oefenen van uitleg SGG-model en maken van SGG-schema

12.30-13.00 uur: Tonen van filmfragmenten YouTube over kinderen met ASS en daarbij plenair een behandelplan bedenken met antecedente en consequente interventies

13.00-13.30 uur: Lunchpauze

13.30-14.00 uur: In subgroepen in rollenspel met ouders oefenen van opstellen FA van probleemgedrag bij kind (aan de hand van SGG-schema van probleemsituatie, b.v. piekmoment)

14.00-14.30 uur: In subgroepen in rollenspel met ouders oefenen met positief herformuleren van veranderwens en daarbij concreet en positief formuleren van doelgedrag

14.30-14.45 uur: Plenair nabespreken

14.45-15.00 uur: Theepauze

15.00-15.45 uur: Plenair rollenspel van teamoverleg, waarbij cursist met casus een SGG-schema en FA van 'probleemgedrag' binnen het team opstelt

15.45-16.00 uur: Plenair nabespreken

16.00-16.30 uur: Plenair rollenspel van teamoverleg, waarbij cursist met casus behandelplan opstelt aan de hand van gemaakte FA (en teamafspraken)

16.30-16.40 uur: Plenair nabespreken

16.40-17.00 uur: -Evaluatie cursusdag 6 (met evaluatieformulier) en voorbespreken huiswerk zitting 13 en 14

-Inventariseren wensen invulling laatste cursusdag

-Voorbespreken eindtoets en inleverdatum ervan

Eindtoets: verslag van CGT-behandeling (max. 5 A4-tjes);

- Beschrijving van casus met welomschreven probleem/klacht;

- Holistische theorie

- Behandelplan met behandeldoelen en keuze interventie(s);

- Functie-analyse en betekenisanalyse van probleem;

- Gebruik motiveringstechniek(en) om hiermee de cliënt te motiveren tot verandering;

- Beschrijving van behandeling met interventies, registraties en resultaat;

- Kritische reflectie van behandeling.

ZITTING 13 & 14

Datum: 30 november 2018

Tijd: 10.00 – 17.00 uur

Onderwerp: de therapeutische context, motivering, middelengebonden stoornissen en (ouders met) As-II

Huiswerk: (7 uur)

- Lezen: Uit Heycop ten Ham, van B., Vos, de B. en Hulsbergen, M. (2012). Praktijkboek gedragstherapie 1, Handboek voor cognitief gedragstherapeutisch werkers. Amsterdam: Boom.
 - Hoofdstuk 10. De therapeutische context, blz. 335-365 (1,5 uur)
- Lezen: Uit Appelo, M. (2011). Socratisch motiveren. Amsterdam: Boom. (2 uur)
 - Hoofdstuk 2. Introductie en illustraties, blz. 15-32
 - Hoofdstuk 6. Persoonlijkheid en veranderingsfasen, blz. 73- 86
 - Hoofdstuk 11. Opmerkingen bij de DVD, blz. 133- 136
- Lezen: Uit Braet, C. & Bögels, S. (red) (2014). Protocollaire behandelingen voor kinderen en adolescenten met psychische klachten deel 1. Amsterdam: Boom.
 - Hoofdstuk 23, Ivens, Y., Wiers, R.W. en Salemink, E. Cannabisbehandelprotocol voor jongeren en jongvolwassenen: behandeling van problematisch middelengebruik en verslaving, blz. 565-591 (1,5 uur)
- Lezen: Uit Sprey, A. (2002). Praktijkboek persoonlijkheidsstoornissen. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum, blz 31, 412, 413 en 445 (0,5 uur)

Praktijkopdrachten:

- Twee cursisten bereiden literatuurpresentatie van zitting 13 en 14 voor (1 uur)
- Inventariseer in je eigen werk belangrijke obstakels in de behandelingen die je momenteel doet. Maak van één van die obstakels een FA en/of BA van je eigen gedrag en/of emoties hierbij (1 uur)
- Bedenk een aantal bezwaren die ouders, kinderen of adolescenten kunnen hebben tegen gedragstherapie/meditatietherapie of gedragstherapeutische interventies (0,5 uur)

Programma:

10.00-10.05 uur: Uitleg programma

10.05-10.40 uur: Literatuurpresentatie door 2 cursisten

10.40-10.50 uur: Nabespreking presentatie en vragen nav literatuur

10.50-11.00 uur: Aanvulling literatuur door docent: therapeutische interactie (Roos van Leary)

11.00-11.15 uur: Definitieve keuze onderwerp laatste cursusdag en bespreken invulling programma en wie wat gaat voorbereiden

11.15-11.30 uur: Koffiepauze

11.30-12.00 uur: Huiswerk: in subgroepen nabespreken van FA en/of BA van obstakels in behandelingen en evt interventie

12.00-13.00 uur: Tonen en bespreken van Filmfragment "Socratisch motiveren"

13.00-13.30 uur: Lunchpauze

13.30-14.00 uur: Plenair oefenen: cursisten in rollenspellen met stappen socratisch motiveren (bij casus met bezwaren tegen CGT of casus van gemaakte FA en BA)

- Bij obstakels, motivatieproblemen ouders denk aan As II-problematiek

14.00-14.45 uur: In subgroepen in rollenspel oefenen met de diverse stappen van socratisch motiveren

14.45-15.00 uur: Plenair nabespreken

15.00-15.15 uur: Theepauze

15.15-15.55 uur: Tonen en bespreken van filmfragmenten 'Verslaving bij jongeren'

15.55-16.40 uur: In subgroepen in rollenspel oefenen met interventies uit cannabisprotocol bij jongere met overmatig cannabisgebruik (motivatie, zelfcontrole en cognitieve interventies)

16.40-16.45 uur: Plenair nabespreken

16.45-17.00 uur: Evaluatie cursusdag 7 (met evaluatieformulier) en voorbespreken huiswerk zitting 15 en 16

ZITTING 15 & 16

Datum: 14 december 2018

Tijd: 10.00 – 17.00 uur

Onderwerp: Verdieping in CGT bij eerder in cursus behandelde problematiek (reserveonderwerp: online hulpverlening), eindtoets en eindevaluatie.

Huiswerk: (8 uur)

- Evt. lezen: Uit Schalken, F. (2010). Handboek online hulpverlening. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum, hoofdstuk 14 t/m 16, blz 183-237 (2,5 uur)
- Twee cursisten bereiden literatuurpresentatie van zitting 15 en 16 voor (1 uur)

Praktijkopdrachten:

- Digitaal inleveren eindtoets: minimaal een week voor zitting 15 en 16 (5 uur)
- Formulieren van ieders individuele leerpunten bij vervolgtraject: supervisie t.b.v. inschrijving als CGW-er bij VGct. (0.5 uur)

Programma:

10.00-10.05 uur: Uitleg programma (bij keuze van reserveonderwerp online hulpverlening)

10.05-10.40 uur: Literatuurpresentatie door 2 cursisten

10.40-11.00 uur: Nabespreking presentatie, vragen en literatuur

11.00-11.15 uur: Nabespreken eindtoets door docent

11.15-11.30 uur: Koffiepauze

11.30-12.00 uur: In subgroepen van 3 cursisten brainstormen over suggesties voor verbetering bij casus van eindtoets

12.00-12.30 uur: Tonen en bespreken van websites van online hulpverlening, o.a. www.99gram.nl, www.113online.nl en van filmfragmenten YouTube over online hulpverlening

12.30-13.00 uur: Lunchpauze

13.00-14.00 uur: In subgroepen oefenen van (gekozen) interventies

14.00-14.15 uur: Plenair nabespreken

14.15-15.00 uur: extra tijd voor bespreken en/of oefenen

15.00-15.15 uur: Theepauze

15.15-15.45 uur: In subgroepen met plenaire terugkoppeling of plenair bespreken van individuele leerpunten voor supervisie CGW

15.45 – 16.00 uur: Plenair bespreken van positie CGW-er t.o.v. overige behandelaren op eigen werkplek en taken CGW-er

16.00 – 16.15 uur: Invullen eindevaluatie

16.15 – 16.30 uur: Plenair bespreken eindevaluatie

16.30-16.45 uur: Uitreiking certificaten aan degenen die aan presentie- en toetsingseisen hebben voldaan

16.45 - 17.00 uur: Afronding